

1. SPOTKANIE

Jakie cechy czynią nas dobrymi mentorkami/mentorami?

DYSKUSJA

Kto w przeszłości pomógł Ci lub dodał otuchy w trudnej sytuacji?	
Co zrobiła ta osoba? Jak możesz ją opisać?	

ĆWICZENIE

Wypisz cechy i zachowania dobrych mentorów i menterek:	
Dlaczego wydaje Ci się, że byłabyś/byłbyś dobrym mentorem/mentorką?	
Napisz trzy synonimy, czyli słowa o podobnym znaczeniu, do słowa mentor/mentorka:	➔ ➔ ➔

2. SPOTKANIE

Jak to jest być nową osobą w szkole lub grupie?

DYSKUSJA

Co zrobić, żeby nowe osoby
poczuły się ciepło przyjęte?

ĆWICZENIE

Co zrobić, gdy nowym uczniom i uczennicom jest smutno?

Róbmy to:



Nie róbmy tego:



3. SPOTKANIE

Co mogę zrobić, aby być dobrym mentorem/ dobrą mentorką?

Dla kogo byłabym dobrą mentorką/ byłbym dobrym mentorem?

O co możesz zapytać i co powiedzieć na swój temat:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| • Co oznacza Twoje imię? | • Jaka była Twoja poprzednia szkoła? |
| • Naucz mnie wymawiać swoje imię! | • Co lubisz robić? |
| • Ile masz lat? Ja mam... | • Czym się lubisz bawić? |
| • Kiedy masz urodziny? Bo moje są... | • Jaki lubisz sport? |
| • Jaki jest Twój ulubiony przedmiot? | • Lubisz zwierzęta? Ja lubię... |

Uśmiechaj się i patrz osobie w oczy.
Narysuj smutną i wesołą buźkę
i zapytaj, jak się czuje nowa osoba.
Zapytaj, czy możesz pomóc,
kiedy widzisz trudności.

Spróbuj użyć rysunków lub obrazków
w książkach jako pomocy w rozmowie.
Pamiętaj, że zawsze możesz użyć też
gestów i mowy ciała.

Naucz się następujących wyrażeń w języku Twojego nowego kolegi/nowej koleżanki:

- Cześć, do zobaczenia
- Liczyć do 10 albo 20
- Jak to się nazywa po (ukraińsku, arabsku, itp.)?

Jako mentor/mentorka zobowiązuję się, że...

- ☐ spotkam się z nową osobą pierwszego dnia rano.
- ☐ pokażę jej stołówkę, pokój nauczycielski i pielęgniarski, toalety.
- ☐ oprowadzę ją po szkole i pokażę miejsca, które lubię.
- ☐ pokażę jej, gdzie można odpocząć i się wyciszyć.
- ☐ przekażę i omówię zasady panujące w szkole.
- ☐ przedstawię swoją grupę koleżeńską.
- ☐ zapoznam nową osobę z dziećmi, mówiącymi w jej języku.
- ☐ spotkam się z nią na przerwie.
- ☐ usiądziemy razem na stołówce.
- ☐ zapytam, co jeszcze mogę dla niej zrobić.
- ☐ przypomnę, co jest potrzebne na WF, basen czy wycieczkę.
- ☐ powiem, gdzie można mnie znaleźć i kiedy znowu się spotkamy.



Jeśli coś mnie niepokoi i nie umiem sobie z tym poradzić, zapytam o to zaufaną osobę dorosłą w szkole

Imię i nazwisko

Data

Certyfikat ukończenia

**Gratulujemy ukończenia kursu
„Jesteśmy mentorami/mentorkami!”**

